

Ελάτε να γνωρίσετε το επιστημονικό έργο του Ινστιτούτου Μελετών και Ερευνών Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.) για τα έτη 2022-2024.

<https://imegee.gr/>

Αρχικές πληροφορίες

Η Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής (Π.Ο.Σ.Ε.Ε.Π.Ε.Α), αποτελεί το δευτεροβάθμιο συνδικαλιστικό φορέα του Ειδικού Εκπαιδευτικού και του Ειδικού Βοηθητικού προσωπικού (Ε.Ε.Π. & Ε.Β.Π.) που υπηρετεί με μόνιμο διορισμό ή ως αναπληρωτές στην Ειδική και Γενική Εκπαίδευση καθώς και στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Παράλληλα με τις Δ.Ο.Ε. και Ο.Λ.Μ.Ε., εργαζόμαστε άοκνα για την προαγωγή των προδιαγραφών της δημόσιας εκπαίδευσης με γνώμονα το βέλτιστο συμφέρον του συνόλου των εκπαιδευτικών κοινοτήτων που υπηρετούν τα μέλη μας.

Η Ομοσπονδία υποστηρίζει και διεκδικεί με κάθε τρόπο τα δέοντα, με σκοπό την ενίσχυση του θεσμού της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, όσον αφορά υπηρεσιακά και πρακτικά θέματα για τη διασφάλιση της ποιότητας του υποστηρικτικού έργου των μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σε ωφελούμενους μαθητές και γονείς.

Το Ινστιτούτο Μελετών και Ερευνών Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.), ο επιστημονικός φορέας της Ομοσπονδίας, με τη μορφή αστικής μη κερδοσκοπικής εταιρείας, παράγει και αναπτύσσει έργο, υπό το πρίσμα όλων των επιστημονικών αντικειμένων του εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού, μέσα από τεκμηριωμένες προτάσεις και καινοτόμες δράσεις.

Το Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε., από το 2016 έως σήμερα, έχει ήδη στο ενεργητικό του πολλές δράσεις που αφορούν επιμορφώσεις, πολιτισμικά/εκπαιδευτικά δρώμενα, συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και διενέργειες ερευνών, μελετών και έργων που συνάδουν της επιστημονικής τεκμηρίωσης των εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών πρακτικών των κλάδων της εκπαίδευσης.

Το όραμά μας είναι

ένα **συμπεριληπτικό σχολείο ίσων ευκαιριών** όλων των μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες, εφαρμόζοντας **καινοτόμες και σύγχρονες διεπιστημονικές προσεγγίσεις** και δημιουργώντας **ένα κέντρο αναφοράς για την κατάρτιση και υποστήριξη** όλων όσων εργάζονται στην εκπαίδευση μέσα από **εθνικές και ευρωπαϊκές συνέργειες**.

Οι δράσεις του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.

1) Ανοιχτός διάλογος για την συμπερίληψη με εκλεκτούς ομιλητές και συμμετέχοντες από τον χώρο της εκπαίδευσης της Ελλάδας και της Κύπρου.

Το Σάββατο 26/11/22 πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το online φόρουμ διαμόρφωσης προτάσεων πολιτικής: «Ανοιχτός διάλογος για τη συμπερίληψη», στο πλαίσιο του προγράμματος “I_AM Inclusive education using Animation and Multimedia”, στο οποίο συμμετείχε ενεργά στην διοργάνωση και στον συντονισμό το Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε με τις κυρίες Ευγενία Τραγάκη και Λαμπριάνα Τσιακπίνη, σε συνεργασία με την CMT Προοπτική και το Ανοιχτό πανεπιστήμιο της Κύπρου.

Όσον αφορά τους ομιλητές προσκλήθηκε ο **Διευθυντής της Παγκόσμιας Έκθεσης Παρακολούθησης για την εκπαίδευση** κύριος Μάνος Αντωνίνη, ο οποίος ανέλυσε δέκα

συγκροτημένες και ολοκληρωμένες προτάσεις βάσει της έκθεσης του 2020. Επιπλέον, καλέστηκε ο προϊστάμενος **Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης** κύριος Ιωάννης Μπουσδούνης, ο οποίος αναφέρθηκε στις υποστηρικτικές δομές καθώς και στις ενέργειες της πολιτείας. Επιπροσθέτως, ο **ακαδημαϊκός σύμβουλος** του προγράμματος ο κύριος Σπύρος Σούλης, από το Πανεπιστήμιο των Ιωαννίνων, ξεχώρισε τις επιτυχημένες νομοθετικές πρακτικές της Ιταλίας, Γαλλίας, Αγγλίας και Ολλανδίας. Από την πλευρά της Κύπρου, ο ακαδημαϊκός κύριος Κυριάκος Δημητρίου παρουσίασε τα αποτελέσματα της προκαταρκτικής έρευνας του προγράμματος.

Η ατζέντα του φόρουμ περιελάμβανε δύο ενότητες. Η πρώτη φορούσε τις Πολιτικές-νομοθετικές παρεμβάσεις & πρακτικές για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση στον κόσμο και στην Ευρώπη, ενώ στη δεύτερη αναλύθηκε ο ρόλος της εκπαιδευτικής ηγεσίας από τον κύριο Πέτρο Πασιαρδή, Πρύτανη του Ανοικτό πανεπιστήμιου Κύπρου, και την Δρ. Γεωργία Πασιαρδή από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Τέλος, οι εντυπώσεις από τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών με τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, αποτυπώθηκαν από την Δρ Μαρίνα Βασιλειάδου για την Κύπρο και για την Ελλάδα καθώς επίσης από την Δρ. Χριστίνα Πασαλή, μια από τις επιμορφώτριες και αναπληρωματικό μέλος του ΔΣ του ΙΜΕΓΕΕ.

Την εποικοδομητική συζήτηση για τη διαμόρφωση προτάσεων προς ψήφιση στήριξαν ο κύριος Τάσος Μαστρογιαννάκης, η κυρία Ειρήνη Σιώτη και η επιστημονική συνεργάτης της CMT Προοπτικής κυρία Λαλιώτη. Έτσι, στο τέλος κάθε ενότητας συμμετείχαν Διευθυντές ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ, μέλη ΕΕΠ Μονάδων Ειδικής Αγωγής, καθώς επίσης εκπαιδευτικοί Δ/θμας και γονείς. Με τις προφορικές και γραπτές τους προτάσεις αλλά και με την παρουσία τους μας τίμησαν Εκπρόσωποι του Δ.Σ της ΠΟΣΕΕΠΕΑ, της Ε.Σ.Α.μεΑ./ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ καθώς επίσης μέλη Ε.Δ.Υ και η εκπρόσωπος Λογοθεραπεύτρια από το Εργαστήριο Μελετών, Εφαρμογών και Παρεμβάσεων στην Επικοινωνία και στην Κώφωση του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Τέλος, τα ειδικά διαμορφωμένα αποτελέσματα του φόρουμ θα κοινοποιηθούν στα αντίστοιχα υπουργεία Παιδείας της Ελλάδος και της Κύπρου καθώς επίσης σε δομές αλλά και σε κάθε ενδιαφερόμενο φορέα που θέλει να συμβάλει στην συμπερίληψη παιδιών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην κοινωνία και στο σχολείο.

2) Τη Δευτέρα 6/2/23 πραγματοποιήθηκε **διαδικτυακή επιμόρφωση** μετά από αίτημα έντεκα νηπιαγωγείων σε συνεργασία με το Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε. Η επιμόρφωση διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο της Παλαγίας, με προϊσταμένη την κα Θάλεια Γρηγοριάδου, το οποίο υλοποιεί ετήσιο πρόγραμμα για την ενσυναίσθηση δημιουργώντας συνεργασίες με επίσημους φορείς που μπορούν να υποστηρίξουν το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης και γενικότερα εκπαιδευτικό έργο. Συνολικά συμμετείχαν 31 εκπαιδευτικοί γενικής και ειδικής αγωγής, καθώς επίσης η ομάδα πρώιμης παρέμβασης της ΕΛΕΠΑΠ Θεσσαλονίκης. Ο τίτλος της διαδικτυακής επιμόρφωσης ήταν: **«Η συναισθηματική νοημοσύνη και η ενσυναίσθηση στους εκπαιδευτικούς ως απαραίτητες δεξιότητες για την συμπερίληψη και υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»**, με εισηγητές την Δρ. Σαλβαρά Μαρίνα, Ph.D., Post-Ph.D (IKY) και τον Τσαρουχά Νεκτάριο-Θεοχάρη, Ψυχολόγος-Κοινωνικός Λειτουργός, υ. Διδάκτωρ Τμήματος Ψυχολογίας Ε.Κ.Π.Α.

Στο πλαίσιο της διαδικτυακής επιμόρφωσης αναλύθηκαν θέματα και ζητήματα που αφορούν τη συναισθηματική νοημοσύνη, την ενσυναίσθηση και την επίδραση της χρήσης ιατρικής μάσκας στην επικοινωνία, στις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες. Παρουσιάστηκαν προγράμματα ευαισθητοποίησης και προαγωγής ψυχικής υγείας, παρεμβάσεις κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής, καθώς επίσης καλές πρακτικές προαγωγής κοινωνικο-συναισθηματικής αγωγής, οι οποίες αφορούν μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Επιπλέον, η πρόεδρος του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε κα Τσιακπίνη Λαμπριάνα, συμπλήρωσε ότι η ενσυναίσθηση διέπει όλες τις σχέσεις στο εκπαιδευτικό πλαίσιο και αποτελεί μια δεξιότητα, η οποία δηλώνει την ποιότητα σε κάθε κοινωνική αλληλεπίδραση και είναι προϋπόθεση για την συμπερίληψη όλων στη μαθησιακή διαδικασία. Βέβαια, δεν παρέλειψε να ενημερώσει τους εκπαιδευτικούς για το έργο του επιστημονικού φορέα της Πανελληνίας Ομοσπονδίας Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής (Π.Ο.Σ.Ε.Ε.Π.Ε.Α.) και το όραμά του για ένα συμπεριληπτικό σχολείο ίσων ευκαιριών όλων των μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές

ανάγκες/αναπηρίες. Προσκάλεσε όλους τους επιμορφούμενους να συμμετέχουν στα επικείμενα σεμινάρια κατάρτισης του φορέα.

Κοινή πεποίθηση όλων των συμμετεχόντων, η οποία εκφράστηκε στα ερωτήματα, στα μηνύματα και στη συζήτηση που ακολούθησε, ήταν η ευαισθητοποίηση όλων στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών των μαθητών, που θα προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, σε ένα νέο σχολείο με αναπτυγμένη συναισθηματική νοημοσύνη και συμπεριληπτικό χαρακτήρα.

3) Με αφορμή τη **δημόσια διαβούλευση** για το Σχέδιο Νόμου για τη Σχολική Βία «Ζούμε Αρμονικά Μαζί – Σπάμε τη Σιωπή» το Ινστιτούτο Μελετών και Έρευνας Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης (ΙΜΕΓΕΕ) κατέθεσε προτάσεις επί συγκεκριμένων άρθρων στην διαβούλευση, η οποία ολοκληρώθηκε την Δευτέρα 20 Φεβρουαρίου 2023.

Αναλυτικότερα για το:

άρθρο 3, ακολουθεί μεν τις επιστημονικές κατευθύνσεις, καθώς σχεδιάζεται σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο, ωστόσο δεν ορίζονται οι προδιαγραφές για την υλοποίηση των αξόνων, οι οποίοι αναφέρονται απλώς θεωρητικά. Ειδικότερα για την πρόληψη, είναι αναγκαία η διεπιστημονική συνεργασία για την ανάπτυξη δράσεων, προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού. Τα παραπάνω χρειάζεται να αναπτύσσονται και υλοποιούνται στο σχολικό πλαίσιο, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, από ειδικότητες υποστήριξης (ΕΕΠ-ΕΒΠ).

άρθρο 6, για την «Ειδική ψηφιακή πλατφόρμα» εντοπίζεται η αναγκαιότητα πληροφοριακού εγγραμματος σε όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές), καθώς επίσης οι γνώσεις για τη χρήση της συγκεκριμένης πλατφόρμας. Ειδικότερα ελλοχεύει ο κίνδυνος αδυναμίας πρόσβασης μέρους των πληθυσμιακών ομάδων της εκάστοτε εκπαιδευτικής κοινότητας.

άρθρο 7 οι υπεύθυνοι αποδέκτες αναφορών στη σχολική μονάδα, δεν μπορεί να ορίζονται μόνο δύο εκπαιδευτικοί (Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας και ένας (1) εκπαιδευτικός που ορίζεται από εκείνον για τον σκοπό αυτό (πρωτοβάθμια) ή ένας (1) Σύμβουλος Σχολικής Ζωής που είναι υπεύθυνος για τη διαχείριση κρίσεων και την πρόληψη κάθε τύπου αντικοινωνικών συμπεριφορών (δευτεροβάθμια). Δηλαδή μόνο εκπαιδευτικοί καλούνται να αναλάβουν την πρωταρχική ευθύνη ανίχνευσης και προτεραιοποίησης άρα και έναν ρόλο για τον οποίο δεν είναι επιστημονικά καταρτισμένοι και οποιαδήποτε επιμόρφωση σε περιοδική βάση δεν μπορεί να υποκαταστήσει την ειδικευση των ειδικοτήτων ΕΕΠ. Η πρόληψη, η ανίχνευση και η παρέμβαση πρέπει να πραγματοποιείται από εξειδικευμένους επιστήμονες σε θέματα ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης παιδιών, καθώς και διαχείρισης κρίσεων. Έτσι, το ΕΕΠ μπορεί να εμπλέκει τους γονείς και την κοινότητα και για αυτό είναι απαραίτητοι σε κάθε εκπαιδευτικό πλαίσιο και βαθμίδα.

άρθρο 10 που αφορά τις ομάδες δράσης, οι οποίες βρίσκονται στη δεύτερη γραμμή αναφορών, ενώ σε αυτές προβλέπεται η συμπερίληψη κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου, οι οποίοι πρέπει να προέρχονται από τις σχολικές μονάδες, δεν πρέπει να καλύπτεται η έλλειψή τους με την διάθεσή τους από τα αντίστοιχα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

άρθρο 13, στην οριζόμενη επιστημονική επιτροπή, αποτελεί μεγάλη παράβλεψη η απόκλιση επίσημων επιστημονικών φορέων της εκπαίδευσης, όπως για παράδειγμα το Ινστιτούτο Μελετών και Έρευνας Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης (ΙΜΕΓΕΕ) της Πανελληνίας Ομοσπονδίας Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής (ΠΟΣΕΕΠΕΑ), και αντί αυτών έχουν προστεθεί «προσωπικότητες» οι οποίες δεν αναφέρονται ως προς την ιδιότητά τους και την εμπειρία τους στα σοβαρά ζητήματα πρόληψης και αντιμετώπισης βίας και εκφοβισμού.

4) **Συμμετοχή σε επιστημονική διημερίδα** που συνδιοργάνωσαν, μετά από πρωτοβουλία των ΣΥΝΗΧΗΣΕΩΝ, η ομάδα των ΣΥΝΗΧΗΣΕΙΣ - ΚΕ.ΣΥ.ΚΕ.ΨΥ. ΚΕΝΤΡΟ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, μαζί με το Πολύχρωμο Σχολείο - Rainbow School, το Άγγιγμα και Όρια, τα ΑΣΦΑΛΗ ΞΕΝΟΙΑΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΡΑ και το Κέντρο Κοινωνικής Πρόνοιας Αττικής, με θέμα την σεξουαλική παιδική κακοποίηση.

5) Διοργάνωση **διαδικτυακού σεμιναρίου** με τίτλο: «**Σεξουαλική αγωγή και ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα στην εκπαίδευση**» με τη συμβολή δύο εξεχουσών επιστημόνων σε θέματα αγωγής υγείας και σεξουαλικής αγωγής στη σχολική κοινότητα, τις κυρίες Μ. Χιόνη και Γ. Σταματοπούλου, το Σάββατο 6 και την Κυριακή 7 Μαΐου 2023, ώρες: 10:00-13:00.

6) **Κοινή επιστολή υποστήριξης των ΣΕΕΠΕΑ Αττικής και Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε. αναφορικά με τη διαμαρτυρία θεραπευτών Ειδικής Αγωγής** για τη νέα τροποποιητική υπουργική απόφαση του Υπουργείου Εργασίας που ορίζει πως ειδικός παιδαγωγός μπορεί να παρέχει υπηρεσίες θεραπειών λόγου. Άμεση ήταν η γραπτή απάντηση του Κωνσταντίνου Μεγαρίτης Διευθυντή Ιδιαίτερου Γραφείου Υφυπουργού Δόμνας Μιχαηλίδου τον Μάιο 2023.

7) Υλοποίηση **διαδικτυακού σεμιναρίου** επιμόρφωσης με θέμα «**Συμπεριληπτικό σχολείο: Ο ρόλος της βιωματικής μάθησης**», το Σάββατο 27/05/ 23, 9.30 - 14. 00, με εισηγήτριες τις κυρίες Ειρήνη Κατσαμά, Επίκουρη Καθηγήτρια Κοινωνικής Εργασίας στην Εκπαίδευση, Όλγα Κατσιάνη, Κοινωνική Λειτουργό Διδάσκουσα ΕΣΠΑ, και Λεμονιά Χυδίογλου, Κοινωνική Λειτουργό, Υποψήφια Διδάκτορα του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας, του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

Το Ινστιτούτο Μελετών και Ερευνών Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε), σε συνέχεια του έργου του για την συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες και στο πλαίσιο των επιστημονικών δράσεων για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ενδυνάμωση των συναδέλφων στο χώρο της εκπαίδευσης, συνδιοργάνωσε διαδικτυακό σεμινάριο με το Τμήμα κοινωνικής εργασίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Ο φορέας μας συμμετείχε στο θεωρητικό μέρος με εισήγηση γύρω από την διεπιστημονική συνεργασία με αφορμή το εκπαιδευτικό υλικό το οποίο εκπονήθηκε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα I AM .

8) **Τιμητική συμμετοχή μέλους στην συμβουλευτική επιτροπή του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας** για την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του τμήματος. Η κα Τραγάκη συμμετέχει ανελλιπώς σε όλες τις συναντήσεις.

9) Στο πλαίσιο του εγκεκριμένου διετούς προγράμματος από την ΠΟΣΕΕΠΕΑ για δράσεις και συνεργασίες του ΙΜΕΓΕΕ με άλλους φορείς και με ενδιαφέρον για την διεξαγωγή επιδοτούμενων προγραμμάτων, πραγματοποιήθηκαν **διαδικτυακές συναντήσεις** τον Ιούνιο και τον Σεπτέμβριο με τις κυρίες Σαρηγιαννίδου Εύα και Τσιαμάντα Γεωργία, συνιδρύτριες της ΑΜΚΕ «Βρες Φτερά» <https://vresftera.com/>. Το ΙΜΕΓΕΕ καλέστηκε να συμμετέχει στην κατάθεση της πρότασης στο ίδρυμα Μποδοσάκη και να αναλάβει τον ρόλο του επιστημονικού σχεδιασμού του προγράμματος. Η δράση θα έχει διάρκεια 6 μήνες και συναποφασίστηκε να επικεντρωθεί στην υποστήριξη, στην ενδυνάμωση και στην εμπύχωση των επιστημόνων που εργάζονται στο ίδρυμα (θεραπευτές, παιδαγωγοί, φροντιστές) ώστε να είναι σε θέση αφενός να υποστηρίξουν κατάλληλα τα 23 κορίτσια που μένουν στο **οικοτροφείο Μέλισσα** και φοιτούν σε διάφορες σχολικές μονάδες της Θεσσαλονίκης, αφετέρου να μειωθούν τα φαινόμενα σχολικής διαρροής. Αν και το πρόγραμμα τελικά δεν χρηματοδοτήθηκε, το ΙΜΕΓΕΕ φάνηκε ότι είναι σε θέση να αξιολογήσει συνολικά τις δεξιότητες των μαθητριών/τωντ μέσω τεστ και να εκπονήσει ένα πλάνο υποστήριξης και ενδυνάμωσης (coaching) των ρόλων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική τους πορεία, π.χ. κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές, συμβούλους εκπαίδευσης κ.λ.π. και να αναλάβει την ολιστική υποστήριξη και παρέμβαση για αντίστοιχα απαιτητικά πλαίσια.

10) **Συνεργασία με το εθελοντικό μη κερδοσκοπικό σωματείο Ελληνική Παιδαγωγική Δράση (ΕΛ.ΠΑΙ.Δ.),** το οποίο δραστηριοποιείται στην Πάτρα και στην Αθήνα, και στοχεύει στη μαθησιακή ενίσχυση και ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών/ενηλίκων που αντιμετωπίζουν μαθησιακές, συναισθηματικές ή κοινωνικές δυσκολίες. Το σωματείο αποτελείται από εθελοντές/τριες, κυρίως φοιτητές και εκπαιδευτικούς και συνεργάζεται με δομές κοινωνικού χαρακτήρα για τη στήριξη των παιδιών, με δράσεις τα τελευταία 10 χρόνια. Επιπλέον, συνεργάζεται με δομές κοινωνικού χαρακτήρα και παιδικής προστασίας όπως η Κιβωτός ΑΓΑΠΗΣ – Γαλήνη Αναπήρων Παιδιών, PRAXIS αλλά και με τα Παιδικά χωριά SOS από όπου και παράλαβε τιμητική βράβευση το 2022. Έτσι στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων του σωματείου το ΙΜΕΓΕΕ ανέλαβε στο πλαίσιο της πενταήμερης εκπαίδευσης για τα νέα μέλη τρίωρη επιμόρφωση στις 27/10/23 με θέμα **«Διαπολιτισμική προσέγγιση και πολυγλωσσία: Αξιολόγηση, Εκπαίδευση και Υποστήριξη για την προαγωγή του σεβασμού και της κατανόησης των πολιτιστικών διαφορών».**

11) Η ερευνητική ομάδα του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε. παρουσίασε τα αποτελέσματα της έρευνάς του το Σάββατο 11 Νοεμβρίου 2023, ως προσκεκλημένος φορέας στο **8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας-3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας**, όπου συμμετείχε στο Συμπόσιο με θεματολογία: «Οι παράγοντες ψυχικής υγείας μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων πριν και μετά την πανδημία». Η παρουσίαση είχε τον τίτλο: **“Άγχος, Στρες, Κατάθλιψη και Επαγγελματική Ικανοποίηση Εκπαιδευτικών και ΕΕΠ-ΕΒΠ Γενικής & Ειδικής Αγωγής κατά την περίοδο της Πανδημίας”**. Η παραπάνω έρευνα ήταν μια μελέτη καταγραφής και διερεύνησης της επαγγελματικής εξουθένωσης, του στρες, του άγχους, της κατάθλιψης και της επαγγελματικής ικανοποίησης των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.) και Εκπαιδευτικών, που εργάζονται στην Ειδική (Σ.Μ.Ε.Α.Ε. όλων των βαθμίδων) και στην Γενική Εκπαίδευση, καθώς και στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., κατά την περίοδο της πανδημίας.

12) **Συνάντηση εργασίας με τον γενικό γραμματέα και τον προϊστάμενο διεύθυνσης ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘΑ.**

Μετά από δίμηνη προετοιμασία, πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 12/2/2024, στο Υπουργείο Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, συνάντηση εργασίας του Επιστημονικού Συμβουλίου του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε με τον Γενικό Γραμματέα Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου κ. Ι. Κατσαρό και τον Προϊστάμενο Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης κ. Ι. Μπουσδούνη. Επίσης, στη συνάντηση παρευρέθηκαν η Σύμβουλος Α' Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) κα Μ. Γελαστοπούλου καθώς επίσης συνεργάτες του Υπουργού Παιδείας και του Γ. Γραμματέα. Από το Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε παρευρέθηκαν η πρόεδρος κα Λ. Τσιακπίνη, η αντιπρόεδρος κα Ε. Τραγάκη, τα μέλη του επιστημονικού συμβουλίου κος Ν.-Θ. Τσαρουχάς, κα Γ. Μπουλμέτη, κα Δ. Χατζηδρόσου και κα Χ. Πασαλή.

Στόχος της συνάντησης από πλευράς Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε υπήρξε η διερεύνηση της δυνατότητας συνεργασίας με το Υπουργείο Παιδείας, σε μια σειρά σημαντικών επιστημονικών ζητημάτων, η ανάπτυξη διαύλου επικοινωνίας και συνεισφοράς του Ινστιτούτου σε φλέγοντα θέματα, τα οποία απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα καθώς επίσης η επίσημη συμμετοχή εκπροσώπων του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε. σε εξωτερικές επιτροπές και η συμπερίληψη του φορέα στις πολυεπίπεδες επιμορφωτικές δράσεις του ΙΕΠ.

Οι εκπρόσωποι του ΙΜΕΓΕΕ κατέθεσαν αναλυτικό υπόμνημα που περιελάμβανε συνοπτική παρουσίαση του προφίλ και του έργου του φορέα, καθώς και μια σειρά κρίσιμων εκπαιδευτικών θεμάτων, στα οποία μπορεί να συνεισφέρει ουσιαστικά. Τα θέματα αυτά αφορούσαν τα εξής:

- **Διεπιστημονικότητα στη Γενική Εκπαίδευση**
- **Πρώιμη Παρέμβαση**
- **Αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού**

- **Διαπολιτισμική εκπαίδευση και πολιτισμική ετερότητα**

13) Με γνώμονα την επιστημονική κατάρτιση και επαγγελματική ανάπτυξη του ρόλου του ΕΕΠ-ΕΒΠ, το ΔΣ του ΙΜΕΓΕΕ αποφάσισε ομόφωνα την υλοποίηση ομάδας εργασίας, μελέτης και τεκμηρίωσης των λογοθεραπευτών που εργάζονται στην εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν συνολικά **3 συναντήσεις** στις εξής ημερομηνίες:

- 1η συνάντηση στις 23 Φεβρουαρίου 2024
- 2^η συνάντηση στις 12 Απριλίου 2024
- 3^η συνάντηση στις 12 Ιουνίου 2024

1η συνάντηση της ομάδας εργασίας, μελέτης και τεκμηρίωσης των λογοθεραπευτών της εκπαίδευσης:

Στις 23/02/2024 το Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε πραγματοποίησε την πρώτη διαδικτυακή ομάδα εργασίας, μελέτης και τεκμηρίωσης των λογοθεραπευτών, οι οποίοι εργάζονται στην εκπαίδευση. Το θέμα της πρώτης συνάντησης ήταν «*Η Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή:(ΑΓΔ) Οριοθέτηση, Αναπτυξιακά προφίλ, Ανίχνευση και Αξιολόγηση*». Στη συζήτηση συμμετείχε ως επίτιμη προσκεκλημένη η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ΕΚΠΑ κα Ασημίνα Ράλλη. Η συνάντηση παρουσίασε μεγάλη επιτυχία, με την παρουσία και ενεργή συμμετοχή 31 λογοθεραπευτών και των συμβούλων τους απ' όλη την Ελλάδα. Η ομάδα κατέληξε σε προτεινόμενα ανιχνευτικά εργαλεία και σε τρία σημαντικά συμπεράσματα. **Το πρώτο συμπέρασμα** ήταν η σπουδαιότητα της διεπιστημονικής ομάδας και η ανάγκη διεύρυνσης της βασικής ομάδας των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και Ε.Δ.Υ., από τριμελή επιτροπή σε μία επιτροπή που να περιλαμβάνει όλες τις ειδικότητες. **Το δεύτερο συμπέρασμα** ήταν η αναγκαιότητα της παρουσίας των λογοθεραπευτών στη γενική εκπαίδευση με την ένταξή τους στις Ε.Δ.Υ., καθώς οι γνώσεις τους και η επιστημονικότητά τους μπορεί να βοηθήσει στη διάγνωση, διαφοροδιάγνωση καθώς επίσης στη μείωση της υποδιάγνωσης των παιδιών με ΑΓΔ, αφού συχνά τα παιδιά αυτά με το ανομοιογενές προφίλ που παρουσιάζουν, διαφεύγουν της προσοχής και των γονέων και των εκπαιδευτικών. **Το τρίτο συμπέρασμα** ήταν η ανάγκη ύπαρξης και παροχής από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α σταθμισμένων λογοθεραπευτικών εργαλείων για την ανίχνευση, αξιολόγηση και διάγνωση, στα οποία θα εκπαιδεύονται όλοι οι λογοθεραπευτές που εργάζονται στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

14) Στις 11 Μαρτίου 2024 στάλθηκαν **τρία αρχεία στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ανιχνευτικών εργαλείων** από τις ειδικότητες των λογοθεραπευτών, εργοθεραπευτών και φυσικοθεραπευτών με τη συμβολή των αντίστοιχων συμβούλων και τα αποτελέσματα της νεοσύστατης ομάδας των Λογοθεραπευτών.

15) **Συμμετοχή της προέδρου του ΙΜΕΓΕΕ κυρίας Λαμπριάνας Τσιακπίνη σε βίντεο** του e-evros.gr με αφορμή την **21 Μαρτίου Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Σύνδρομο Down**. Το e-evros.gr σε συνεργασία με το Αυτοτελές Τμήμα Ελέγχου Ποιότητας, Έρευνας και Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Αλεξανδρούπολης απευθύνθηκαν σε επιστήμονες που λόγω της ειδικότητάς τους έρχονται σχεδόν καθημερινά σε επαφή με άτομα με Σύνδρομο Down και δημιούργησαν ένα ... «διαφορετικό» βίντεο για την ημέρα, με στόχο την ευαισθητοποίηση όλων γύρω από το θέμα και τη γνωριμία με τον υπέροχο κόσμο των ανθρώπων αυτών. Η ειδικοί που συμμετείχαν στο βίντεο ήταν ο Διευθυντής της Παιδιατρικής Κλινικής του Π.Γ.Ν.Α. κ. Ελπιδοφόρος Μανταδάκης, ο Παιδίατρος – Διαβητολόγος κ. Σταύρος Θωμαΐδης, η Διευθύντρια της Ψυχιατρικής Κλινικής του Π.Γ.Ν.Α. κα. Μαρία Σαμακουρή, η Διευθύντρια της Παιδοψυχιατρικής Κλινικής του Π.Γ.Ν.Α. κα. Ασπασία Σερντάρη, η Παιδοψυχίατρος, Επιμελήτρια Α, κα. Παναγιώτα Καλαντίδου, η Λογοπεδικός - Λογοθεραπεύτρια ΜΑ, Ειδική Παιδαγωγός & Πρόεδρος του ΙΜΕΓΕΕ κα. Λαμπριάνα Τσιακπίνη, η κα. Εύη Σκαρίπα, μητέρα παιδιού με Σύνδρομο Down, καθώς και τη Διοίκηση του Π.Γ.Ν.Α. για την υποστήριξη της δράσης. <https://www.e-evros.gr/gr/eidhseis/3/21-martioy-pagkosmia-hmera-syndromoy-down-oi-eidikoi->

16) **Συνδιοργάνωση με το Εργαστήριο Υγείας & Οδικής Ασφαλείας (LaHeRS) του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου του 2ου Πανελληνίου Υβριδικού Συνεδρίου για την Εξατομικευμένη Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση και Συμβουλευτική για τις Μαθησιακές Δυσκολίες.** Το Συνέδριο πραγματοποιήθηκε στις 29, 30 και 31 Μαρτίου 2024 στο Ηράκλειο Κρήτης με θέμα «**Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Οικογένεια – Σχολείο – Ενηλικίωση – Κοινότητα**» υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και με την υποστήριξη της Περιφέρειας Κρήτης.

Την Παρασκευή 29 Μαρτίου 2024, στο **Στρογγυλό Τραπέζι** με θεματική «*Ψυχοκοινωνικοί Παράγοντες που επιδρούν στη μαθησιακή διαδικασία και προεκτάσεις για την σχολική κοινότητα*», ως εισηγητές συμμετείχαν τα μέλη του Επιστημονικού Συμβουλίου του ΙΜΕΓΕΕ, κ. Τσαρουχάς Νεκτάριος – Θεοχάρης, κα Πασσαλή Χριστίνα, κα Χατζηδρόσου Δέσποινα και η πρόεδρος ΙΜΕΓΕΕ κα Τσιακπίνη Λαμπριάνα με θέμα «Επαγγελματική εξουθένωση και επαγγελματική ικανοποίηση εκπαιδευτικών και μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού Γενικής & Ειδικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά την περίοδο της πανδημίας».

Το Σάββατο 30 Μαρτίου 2024, στο **Στρογγυλό Τραπέζι** με θεματική «*Πρόληψη και Προαγωγή Υγείας*» ως εισηγήτρια συμμετείχε το μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του ΙΜΕΓΕΕ, κα Μπουλμέτη Γεωργία μαζί με την κα Κορακίδη Γεωργία με θέμα «*Χτίζοντας σχέσεις εμπιστοσύνης στη σχολική κοινότητα*»: Παρουσίαση προγράμματος ενδυνάμωσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από Συμβούλους Εκπαίδευσης για την πρόληψη της σχολικής βίας και τη διαχείριση συγκρούσεων». Ακόμα, ως εισηγήτριες συμμετείχαν το μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του ΙΜΕΓΕΕ, κα Χατζηδρόσου Δέσποινα, μαζί με την κα Κολλιναίτη Κυριακή και την κα Μουλού Θεοδώρα με θέμα «*Κακοποίηση / Παραμέληση Αηλίκων: Εκτίμηση Παραγόντων Επικινδυνότητας & Παρέμβαση. Οδηγός για Κοινωνικούς Λειτουργούς στην Εκπαίδευση*» και με συντονίστριες την κα Τσιακπίνη Λαμπριάνα, Πρόεδρο του ΙΜΕΓΕΕ και την κα Τραγάκη Ευγενία, Αντιπρόεδρο του ΙΜΕΓΕΕ.

Παράλληλα, το Σάββατο 30 Μαρτίου 2024, στο **Στρογγυλό Τραπέζι** με θεματική «*Διεπιστημονικές Παρεμβάσεις για την έγκαιρη ανίχνευση και διαχείριση μαθησιακών και άλλων δυσκολιών στο σχολικό πλαίσιο*» ως εισηγητές συμμετείχαν τα μέλη του Επιστημονικού Συμβουλίου του ΙΜΕΓΕΕ, κ. Τσαρουχάς Νεκτάριος – Θεοχάρης και η κα Χατζηδρόσου Δέσποινα με θέμα «*Τρόποι Αντιμετώπισης κακοποιητικών περιστατικών μέσα από τη διεπιστημονική προσέγγιση των επαγγελματιών υγείας και των εκπαιδευτικών*» και με συντονίστριες την κα Μπουλμέτη Γεωργία, Σύμβουλο Εκπαίδευσης Κοινωνικών Λειτουργών Γ' Αθήνας και την κα Τραγάκη Ευγενία, Αντιπρόεδρο του ΙΜΕΓΕΕ.

Επιπλέον, την Κυριακή 31 Μαρτίου 2024, το **Στρογγυλό Τραπέζι** με τη θεματική «*Συμπερίληψη και Διεπιστημονικότητα*» αφορούσε στο υλικό, την επιμόρφωση και τα αποτελέσματα του ευρωπαϊκού προγράμματος ,στο οποίο συμμετείχε το ΙΜΕΓΕΕ και το ANIMASYROS, με τίτλο I_AM: “Inclusive education using Animation and Multimedia” και στόχευε στην υποστήριξη της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.) χωρίς αποκλεισμούς, μέσω μιας καινοτόμου προσωποκεντρικής, διεπιστημονικής και καλλιτεχνικής προσέγγισης, που υλοποιήθηκε στην Ελλάδα, την Κύπρο, την Ουγγαρία και την Πολωνία. Ως εισηγήτριες συμμετείχαν η Αντιπρόεδρος του ΙΜΕΓΕΕ κα Τραγάκη Ευγενία με θέμα «*Παρουσίαση των Εργαστηρίων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Εκπαιδευτικών και του Εγχειριδίου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικού Προσωπικού στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος I_AM*»

και η Πρόεδρος του ΙΜΕΓΕΕ κα Τσιακπίνη Λαμπριάνα με θέμα «Η διεπιστημονική συνεργασία ως βασική προϋπόθεση για ένα συμπεριληπτικό σχολείο». Επιπρόσθετα, ως εισηγητής συμμετείχε ο κ. Βασίλης Κ. Καραμητσάνης με θέμα «ANIMASYROS – Μια πολιτιστική πρωτοβουλία για το animation διεθνούς εμβέλειας στην ελληνική περιφέρεια, ένας κόμβος άτυπων εκπαιδευτικών δράσεων ενεργητικής συμπερίληψης». Στην παρουσίαση αναλύθηκε πως η χρήση animation, μέσω ενός μεικτού προγράμματος ανάπτυξης ικανοτήτων μάθησης, δημιουργεί ένα φιλόξενο περιβάλλον για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση. Τέλος το μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του ΙΜΕΓΕΕ κα Πασσαλή Χριστίνα πραγματοποίησε εισήγηση με θέμα «Συμπερίληψη στην Ελλάδα: Τα ερευνητικά δεδομένα». Συντονιστές ήταν η κα Μπουλμέτη Γεωργία, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Κοινωνικών Λειτουργιών Γ' Αθήνας, ο κ. Παπαδόπουλος Νίκος, Προϊστάμενος ΚΕΔΑΣΥ Α' Πειραιά και συζητητής ο κ. Τσαρουχάς Νεκτάριος – Θεοχάρης, Υποψήφιος Διδάκτωρ ΕΚΠΑ.

17) Το **I.M.E.G.E.E. μέσω της ερευνητικής του ομάδας, είχε την τιμή να παρουσιάσει στο 10 Διαθεματικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής** με θέμα 'Σύνορα στην Ειδική Εκπαίδευση – Προοπτικές μιας Νέας Εποχής την εισήγηση του με τίτλο: «Το αντιλαμβανόμενο στρες, η επαγγελματική εξουθένωση και ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού γενικής και ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης». Εισηγητές της παρουσίασης του ΙΜΕΓΕΕ ήταν η Χατζηδρόσου Δέσποινα και ο Τσαρουχάς Νεκτάριος-Θεοχάρης. <https://diathematiko.gr/>

18) Διοργάνωση **Ομάδων προσωπικής ανάπτυξης "ΑΚΟΥΩ - ΘΕΩΜΑΙ - ΔΡΩ"** με **Συντονίστρια και εισηγήτρια την κα Ανδριάνα Δελέγκου, Κοινωνική Λειτουργό-Εμφυχώτρια. Ο στόχος των σεμιναρίων ήταν** η αυτογνωσία και η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων δηλαδή η επαγγελματική και προσωπική ενδυνάμωση εντός και εκτός σχολικού πλαισίου. Ο μέγιστος αριθμός κάθε ομάδας ήταν 40 άτομα

1η συνάντηση Κυριακή 10 Μαρτίου 2024, στις 11.00 π.μ. : *Πιστεύω και αγαπώ τον εαυτό μου. Ανακαλύπτω τα ταλέντα μου, ενισχύω την αυτοεκτίμησή μου, πιστεύω στην αξία μου* (συνεμψύχωση με την κοινωνική λειτουργό Δέσποινα Χατζηδρόσου).

2η συνάντηση Σάββατο 13 Απριλίου 2024, στις 11.00 π.μ.: *Άγχος και φοβίες στην καθημερινότητα* (συνεμψύχωση με την ψυχολόγο Ευγενία Τραγάκη).

3η συνάντηση Σάββατο 18 Μαΐου 2024, στις 11.00 π.μ.: *Διαχείριση διαφορετικότητας, συγκρούσεων, αλλαγών* (συνεμψύχωση με την κοινωνική λειτουργό Γεωργία Μπουλμέτη).

4η συνάντηση Σάββατο 1 Ιουνίου 2024, στις 11.00 π.μ δια ζώσης, στην Αλεξανδρούπολη: *Ενεργητική ακρόαση και επικοινωνία* (συνεμψύχωση με την λογοθεραπεύτρια Λαμπριάνα Τσιακπίνη).

19) Στις 12/04/2024 το Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε πραγματοποίησε τη **δεύτερη διαδικτυακή ομάδα εργασίας, μελέτης και τεκμηρίωσης των λογοθεραπευτών** οι οποίοι εργάζονται στην εκπαίδευση. Το θέμα της δεύτερης συνάντησης ήταν: «Παρουσίαση του καταλόγου ανιχνευτικών εργαλείων και συζήτηση των κριτηρίων λογοθεραπευτικής αξιολόγησης στο πλαίσιο της ενίσχυσης του ρόλου του λογοθεραπευτή στην επιστημονική ομάδα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. /Ε.Δ.Υ. ως πρόταση του νέου καθηκοντολογίου». Η συνάντηση στέφθηκε από μεγάλη επιτυχία, με την παρουσία και ενεργή συμμετοχή πολλών λογοθεραπευτών απ' όλη την Ελλάδα. Κατά τη διάρκεια της γνωριμίας μεταξύ των συναδέλφων, κάποιοι από αυτούς παρουσίασαν πολύ ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά προγράμματα που εφαρμόζουν στο πλαίσιο της εργασίας τους (π.χ. Beebot) και αποφασίστηκε η παρουσίαση τους σε επόμενη συνάντηση. Στη συνέχεια η κα Τσιακπίνη ενημέρωσε τους συμμετέχοντες για την παρουσίαση και χρήση των αποτελεσμάτων της προηγούμενης ομάδας εργασίας (23/02/24) μετά τη συνάντηση του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε με το ΥΠΑΙΘΑ στις 12.2.2024. Έγινε επίσης αναφορά στο έγγραφο που εστάλη στις 12/03/24 στο Υπουργείο, με τη λίστα και τη σύντομη περιγραφή των ανιχνευτικών εργαλείων για τους λογοθεραπευτές, με αντίστοιχες λίστες και για τους

εργοθεραπευτές/ψυχοθεραπευτές. Έπειτα, η συζήτηση επικεντρώθηκε στα κριτήρια της λογοθεραπευτικής αξιολόγησης, στα οποία οι λογοθεραπευτές/τριες μπορούν να βασιστούν προκειμένου να κινητοποιήσουν/ευαισθητοποιήσουν γονείς, εκπαιδευτικούς, μέλη της διεπιστημονικής ομάδας κ.α. για τις περιπτώσεις στις οποίες η λογοθεραπευτική αξιολόγηση και παρέμβαση κρίνεται απαραίτητη. Η εξέλιξη και ο εμπλουτισμός των κριτηρίων αυτών θα μπορούσε να αποτελέσει έναν ολοκληρωμένο οδηγό για το ρόλο μας στη γενική εκπαίδευση. Προς το τέλος της συνάντησης πραγματοποιήθηκε συζήτηση για την προετοιμασία της επόμενης Ομάδας Λογοθεραπευτών, όπου θα συζητηθεί ο ρόλος και η ένταξη του/της Λογοθεραπευτή/τριας στη Γενική Εκπαίδευση. Τέλος, προτάθηκε να συγκεντρωθούν ιδέες και πληροφορίες για τα συστήματα εκπαίδευσης άλλων χωρών, όπου ο λογοθεραπευτής αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της διεπιστημονικής ομάδας του γενικού σχολείου. Επιπλέον, επισημάνθηκε η σημαντικότητα της δημιουργίας ενός ξεκάθਾਰου οδηγού για τον ρόλο των λογοθεραπευτών στο γενικό σχολείο, έτσι ώστε οι ειδικοί των Ε.Δ.Υ. (Ψυχολόγοι – Κοινωνικοί Λειτουργοί), οι οποίες δε χρησιμοποιούν κάποιο τεστ για ανίχνευση γλωσσικών δυσκολιών, όπως στα ΚΕΔΑΣΥ, να μπορούν να παραπέμπουν τους/τις μαθητές/τριες που χρειάζονται λογοθεραπευτική αξιολόγηση και υποστήριξη άμεσα και σωστά.

20) Ήδη, από τις 6/05/23 έχει δημοσιευθεί το νέο τεύχος του ηλεκτρονικού περιοδικού του **I.M.E.Γ.Ε.Ε. με τίτλο: "Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση" - "Interdisciplinary Approaches to Education"**, σε συνεργασία με το **Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (Ε.Κ.Τ.)**. Το ΕΚΤ ιδρύθηκε το 1980, είναι ο εθνικός φορέας για τη συλλογή, τεκμηρίωση και διάθεση της επιστημονικής πληροφορίας στην Ελλάδα και ανήκει στο Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών. Ο σκοπός του ηλεκτρονικού περιοδικού του I.M.E.Γ.Ε.Ε είναι να καλλιεργήσει τον γόνιμο προβληματισμό, την ευαισθητοποίηση, την προώθηση και διάχυση της επιστημονικής γνώσης, σε θέματα εκπαιδευτικής, συμβουλευτικής και θεραπευτικής υποστήριξης στη γενική και ειδική εκπαίδευση όλων των βαθμίδων. Επιπροσθέτως, αφορά εν ενεργεία εκπαιδευτικούς και ΕΕΠ-ΕΒΠ, οι οποίοι θα ήθελαν δημοσιεύσουν άρθρα, με την αντίστοιχη επιστημονική αναγνώριση και μοριοδότηση. Δηλαδή δίνεται η ευκαιρία σε συναδέλφους που δρουν στον τομέα της εκπαίδευσης, να παρουσιάσουν το διεπιστημονικό, καινοτόμο, εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό έργο τους για θέματα κυρίως της ειδικής εκπαίδευσης. Περισσότερα στα παρακάτω link:

<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/imegeeinterdisciplinary>

Τον Ιούνιο του 2024, μετά από συζήτηση με την συντακτική επιτροπή και πρόταση της προέδρου επαναπροσδιορίστηκαν οι αρμοδιότητες της συντακτικής επιτροπής, προστέθηκαν νέοι κριτές από περισσότερες ειδικότητες καθώς επίσης νέα μέλη στην συντακτική ομάδα μιας και η επιλογή των άρθρων αλλά και η διαχείρισή τους στην πλατφόρμα του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης απαιτεί τη συνδρομή από περισσότερους συνεργάτες. **Η εμπλουτισμένη συντακτική επιτροπή έχει αναλάβει τη δημοσίευση των πρακτικών του 2ου Πανελληνίου Υβριδικού Συνεδρίου για την Εξατομικευμένη Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση και Συμβουλευτική για τις Μαθησιακές Δυσκολίες.**

21) Στο πλαίσιο του εγκεκριμένου διετούς προγράμματος από την ΠΟΣΕΕΠΕΑ για δράσεις και συνεργασίες του ΙΜΕΓΕΕ με άλλους φορείς και με ενδιαφέρον για την διεξαγωγή επιδοτούμενων προγραμμάτων, πραγματοποιήθηκαν **διαδικτυακές συναντήσεις με την "Σχεδία"**. Η τελευταία είναι μη κερδοσκοπικός φορέας που ιδρύθηκε το 1987 από ομάδα καλλιτεχνών και εκπαιδευτικών με στόχο την προώθηση της τέχνης ως μέσου κοινωνικής παρέμβασης. Εστιάζει στο δημοκρατικό σχολείο, όπου οι μαθητές θα είναι ελεύθεροι να εκφράζουν την άποψη τους μέσα από μορφές τέχνης (μουσική, θέατρο, ζωγραφική κ.ο.κ) που έχουν θεραπευτική προσέγγιση. Έχει εμπειρία σε Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες (ΕΚΟ) λόγω χάρη οι Ρομά και τα παιδιά των προσφύγων. Κατατέθηκε πρόταση προγράμματος στο ίδρυμα Μποδοσάκη με τίτλο ΠΟΛΥΧΡΩΜΟΣ ΑΠΟΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ. Το πρόγραμμα θα περιλάμβανε περιβαλλοντικές δράσεις για παιδιά ΣΤ' δημοτικού, γονείς και εκπαιδευτικούς σε τέσσερις περιφερειακές διεύθυνσης εκπαίδευσης στην

Αττική.

22) Στις 12/06/2024, το Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε πραγματοποίησε την **τρίτη διαδικτυακή ομάδα εργασίας, μελέτης και τεκμηρίωσης των λογοθεραπευτών**, οι οποίοι εργάζονται στην εκπαίδευση, με επίτιμες προσκεκλημένες την Δρ. Έλενα Θεοδώρου Επίκουρη Καθηγήτρια και Δρ. Μαρίνα Χαραλάμπους, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, του Τμήματος Επιστημών Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου με θέμα: **Παροχή λογοθεραπευτικών υπηρεσιών στο εκπαιδευτικό πλαίσιο – συνεργασία με άλλες ειδικότητες.**

Η συνάντηση είχε ιδιαίτερο επιστημονικό και ενημερωτικό ενδιαφέρον μιας και στην Κύπρο το πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής με τη συμμετοχή του λογοθεραπευτή στην γενική εκπαίδευση λειτουργεί από τη δεκαετία του '80.

Από τη συζήτηση με τους συμμετέχοντες προέκυψε ότι για την καλύτερη συνεργασία είναι σημαντικό οι λογοθεραπευτές να γνωρίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα της τάξης, τα κριτήρια για λογοθεραπευτική αξιολόγηση καθώς επίσης η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των λογοθεραπευτών. Τονίστηκε, η αναγκαία και καλή συνεργασία του λογοθεραπευτή με τον εκπαιδευτικό καθώς επίσης η εφαρμογή καλών ανιχνευτικών προγραμμάτων ως βασικές προϋποθέσεις πριν από κάθε μορφή παρέμβασης.

Τέλος, τη συζήτηση εμπλούτισαν με τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους το συνδεδεμένο μέλος του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε. Θεοδώρα Μπόντσιου, η κυρία Θάλεια Γρηγοριάδου, Σύμβουλος Προσχολικής Αγωγής από την Καβάλα, η Δρ. Κυριακή Ρόθου, Επίκουρη Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής – Μαθησιακών Δυσκολιών από το ΑΠΘ.

23) **Κατάθεση πρότασης για ερευνητικό πρόγραμμα ERASMUS+ με την ονομασία TAILOR**, το οποίο αφορά την προώθηση της γλώσσας σε μαθητές/τριες με γλωσσικές δυσκολίες όπως για παράδειγμα στη βαρηκοΐα και στην αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή. Συντονιστής του προγράμματος είναι το Πανεπιστήμιο Πατρών και εταίρους από την Ισπανία και Ολλανδία. Η έγκριση ή μη έγκριση του προγράμματος αναμένεται τον Φεβρουάριο του 2025.

24) Καθ' όλη τη διάρκεια της θητείας του πρώην διοικητικού συμβουλίου του ΙΜΕΓΕΕ δύο μέλη ανέλαβαν την ευθύνη των διαδικασιών αλλαγής του καταστατικού βάσει νόμου και της διαχείρισης. Για τους παραπάνω λόγους πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με το ΔΣ της ομοσπονδίας και του επιστημονικού συμβουλίου, πριν την γενική συνέλευση, προκειμένου να διευθετηθεί το θέμα των αλλαγών στο καταστατικό με τη βοήθεια εθελοντή νομικού και λογιστή. Έτσι για ένα έτος δηλαδή μέχρι τον Φεβρουάριο του 2025 ορίστηκαν ως διαχειρίστριες/γενικές διευθύντριες της ΑΜΚΕ η κυρία Τσιακπίνη και η κυρία Τραγάκη. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν όλες οι απαραίτητες ενέργειες και συνεννοήσεις με την τράπεζα προκειμένου να ενεργοποιηθεί εκ νέου ο λογαριασμός του φορέα γεγονός που επιτεύχθηκε τον Ιούνιο του 2024. Τέλος, να σημειωθεί ότι βάσει του νέου καταστατικού ο φορέας αποτελείται από εταίρους και ένα επιστημονικό συμβούλιο καθώς επίσης πέντε συνδεδεμένα μέλη.